**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«История Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века»** **6 класс**

**УМК «Сферы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Роль и место дисциплины** | Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. |
| **2. Адресат** | Программа адресована обучающимся шестых классов (6 класс) общеобразовательных школ. |
| **3. Соответствие Государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе:  1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.  2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897  3. Основная образовательная программа основного среднего общего образования МБОУ СОШ № 4г. Рассказово  4. Учебный план МБОУ СОШ № 4 на 2015-2016 учебный год.  5. Авторской программы под редакцией В.И.Уколовой, В.А.Ведюшкина и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2012  6. Авторской программы под редакцией А.А.Данилова, и др. «История России, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2012 |
| 4. **4. Цели и задачи** | **Главная цель** изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. **Другие цели:**   * осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие обществ в эпоху Средневековья, различные формы социального и политического строя; * показать наиболее яркие личности эпохи Средневековья и их роль в истории и культуре; * охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства); * раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов этого периода оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.   **Важнейшей задачей** курса истории в 6 классе является формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов. **Другие задачи:**   * формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности; * овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История»; * воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала; * формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей эпохи Средневековья; * развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; * формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Западной и Восточной Европы, Арабского мира, России и других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества; * развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом; * формирование навыков пересказа материала учебника; * формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями; * развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. |
| **5. Специфика программы** | Предмет «История» ориентирован на новую модернизированную модель школьного исторического образования и направлен на выработку у учащихся на базе современных научных знаний представлений об историческом движении человечества к миру в XXI в. Изучение истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности и древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических феноменов, событий и процессов. Учащиеся получают критерии для позиционирования исторических фактов, социальных общностей, выдающихся исторических деятелей, массовых движений, культурных и религиозных явлений во времени и пространстве. У де­тей и подростков формируется понимание трансформаций и взаимодей­ствия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенно­го в истории различных стран, регионов мира и народов.  Курс истории даёт представителям молодого поколения фундаментальную основу для формирования личностной самоиден­тификации в её соотношении с идентификационными параметрами Отечества, гражданами которого они являются. Он позволяет самоопре­делиться в контексте мирового исторического опыта и поколенческих взаимосвязей. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использова­ния учащимися компьютерных технологий.  Исключительное значение данный учебный предмет имеет для скла­дывания у учащихся собственной системы гуманистических ценностей, основанной на усвоении высших ценностных ориентиров человечества, традиционных ценностей своего народа и страны, для формирования толерантности по отношению к гуманистическим ценностям других народов и культур. Усвоение опыта истории должно спо­собствовать адекватному соотношению личностной и общественной си­стем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетанию патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям.  Специфика истории в 6 классе как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащий­ся, но и в тех мыслительных операциях и способах интеллектуальной работы, каким он обучается; в формировании мотиваций социально­го поведения и перспектив личностного развития. Изучение истории открывает широкие возможности гуманитарного и социального поиска, реализации творческих устремлений детей и подростков.  В основу отбора предметного содержания предлагаемого курса истории для 6 класса положен проблемно-хронологический принцип. Раскры­тие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществля­ется в социально-экономическом, политическом, историко-культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизационного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, теории модернизации. При этом проводится чёткое отличие мнений учёных от конкретных исторических фактов, даётся подтверждение их достоверности. |
| **6. Основные содержательные линии курса** | Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории и истории России многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Содержание курса истории корректируется с состоянием мировой исторической науки в XXI в., новыми теоретическими пред­ставлениями и концепциями исторического развития, инновационными подходами к аналитической интерпретации.  Основные содержательные линии программы изучения истории на ступени основного общего образования реализуются в рамках курсов:  «История древнего мира»,  «История средних веков»,  «Новая история зарубежных стран»,  «Новейшая и современная история зарубежных стран»,  «История России с древности до XVI века»,  «История России XVI-XVIII вв..»,  «Истории России. XIX век»,  «Новейшая и современная история России» |
| **7. Структура программы** | ***Раздел I. История Средних Веков (33ч)***  ***Тема 1.Рождение Средневекового мира (10ч)***  ***Тема 2.Подъем Средневековой Европы (15ч)***  ***Тема 3.Многоликое средневековье (8ч)***  ***Раздел II. История России (37 ч)***  ***Тема 4. Русь Древняя в VIII-1/2 XII вв. (12ч)***  ***Тема 5. Русь удельная (XII – XIII вв).(9ч)***  ***Тема 6. Русь Московская (XIV – XVI вв).(7ч)***  ***Тема 7.Московское государство в XVI веке (9ч)*** |
| **8. Требования к результатам** | Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:   * воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; * осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; * усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.   **Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:   * способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; * владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); * использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов; * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; * владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.   **Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:   * формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; * формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России; * овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории; * формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; * развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность; * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; * приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; * создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.   Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:  **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.  **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.  **3. Работа с историческими источниками:**  - читать историческую карту с опорой на легенду;  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.  **4. Описание (реконструкция):**  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.  **5. Анализ, объяснение:**  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  **6. Работа с версиями, оценками:**  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.  **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде**:  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). |
| **9. Формы организации учебного процесса** | **Формы организации учебного процесса**:    уроки-диспуты,  уроки-экскурсии, урок-практикум, уроки проблемного изложения материала, урок-«мозговой штурм».  **Технологии  обучения**: личностно-ориентированные, здоровьесберегающая технология, интерактивная технология, проблемно-поисковые, блочно-модульная технология,  игровые,  **Механизмы формирования у обучаемых общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:** использование методов словесных, наглядных; различные дидактические средства - тестовые задания, дидактические карточки, терминологические кроссворды; деловые игры, составление схем, таблиц. |
| **10. Итоговый контроль** | **Виды и формы контроля**: текущий, промежуточный, итоговый; устные и письменные формы опроса (тестовые задания, индивидуальные и фронтальные опросы). |
| **11. Объем и сроки изучения** | Общая недельная нагрузка в 6 классе  — 2 часа, итого 70 часов на учебный год. Из них на историю Средних веков отведено-33 ч., на изучение истории России-37 ч. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«История Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века»** **6 класс**

**УМК «Сферы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Раздел I. История Средних Веков (33ч)*** | | |
| ***Тема 1.Рождение Средневекового мира (10ч)*** | | |
| Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. | Введение. Живое средневековье.  Образование германских королевств.  Христианская церковь в раннее Средневековье.  Византийской тысячелетие.  Культура Византии.  Иран в V-VIIвв.  Возникновение новой религии.  Мир ислама.  Империя Карла Великого.  Западная Европа в IX-XI вв.  Возникновение славянских государств. | Определять место Средневековья на ленте времени.  Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.  Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)  Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.  Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.  Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.  Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.  Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.  Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.  Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.  Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. |
| ***Тема 2.Подъем Средневековой Европы (15ч)*** | | |
| Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Культурное наследие Византии. Османская империя. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. | Сеньоры и вассалы.  Рыцарство.  Средневековая деревня.  Средневековый город.  Католическая церковь в XI-XIII вв.  Крестовые походы.  Франция и Англия: пути объединения.  Священная Римская империя в XII-XV вв.  XIV век в истории Европы.  Столетняя война.  Торжество королевской власти.  Гибель Византии и возникновение Османской империи.  Знания и образование в зените Средневековья.  Время соборов.  Культура Западной Европы в XIV-XV вв. | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников).  Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.  Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.  Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.  Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.  Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.  Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.  Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.  Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.  Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  Рассказывать что и как изучали в средневековых школах и университетах.  Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
| ***Тема 3.Многоликое средневековье (8ч)*** | | |
| Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни. | Средневековая Индия.  Поднебесная Империя.  Культура Китая.  Страна Восходящего солнца.  Тюрки на просторах Азии и Европы.  Монгольские завоевания.  Африка: пути развития.  Страны и народы Америки. | Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.  Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.  Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.  Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)  Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)  Показывать на карте древние государства Америки.  Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.  Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |
| ***Раздел II. История России*** | | |
| ***Тема 4.Русь Древняя в VIII-1/2 XII вв. (12ч)*** | | |
| История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя поли­тика. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи. Экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли. Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и об­раз жизни земледельческого населения. | Введение.  Восточные славяне  Соседи восточных славян  Формирование древнерусского государства  Первые киевские князья  Князь Владимир Святославович Принятие христианства  Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.  Культура Древней Руси IX – XII вв.  Быт и нравы Древней Руси |  |
| ***Тема 5. Русь удельная XII- XIIIвв. (9ч)*** | | |
| Раздробление Древнерусского государства. Социально- экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.  Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских Рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение. Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». | Начало раздробления Древнерусского государства  Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества (3 ч )  Нашествие с Востока  Борьба Руси с западными завоевателями  Русь и Золотая Орда  Русь и Литва  Культура русских земель в XII - XIII вв. |  |
| ***Тема 6. Русь Московская (XIV – XI вв.) (7ч)*** | | |
| Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоедине­ние Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально- крепостнической системы. Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим». Культура и быт в XIV—XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв. | Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель  Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.  Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.  Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.  Московское государство в конце XV- начале XVIвв  Церковь и государство в конце XV –начале XVIвв  Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV  Внешняя политика Ивана IV.  Опричнина  Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.  Архитектура и живопись в XIV – XVI вв  Быт XV – XVI вв.  Итоговое повторение  Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» |  |
| ***Тема 7. Московское государство в XVI веке (9ч)*** | | |
| Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ива­на IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой». | Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV  Внешняя политика Ивана IV.  Опричнина  Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.  Архитектура и живопись в XIV – XVI вв  Быт XV – XVI вв.  Итоговое повторение  Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Основная учебная литература:***

1.Учебник В.А.Ведюшкин, В.И.Уколова «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2013 г.

2. Тетрадь-тренажер «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2016 г.

3.Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Просвещение, 2013 г.

4. Данилов А. А., История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 95 с.: с прил. на эл. носителе./М.: «Просвещение», 2013г.

5. Данилов А. А., И.В.Лукуткин, И.А.Артасов. Г. История России с древнейших времен до конца ХVI века: 6 класс: Тетрадь-тренажер.— М.: «Просвещение», 2013

6. Артасов И.А. , История России с древнейших времен до конца ХVI века: 6 класс: Тетрадь-экзаменатор.— М.: «Просвещение», 2013

7.Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М.: «Просвещение», 2013

***Методическая литература:***

1.О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «Просвещение», 2013 г.

2.Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Просвещение», 2013г.

3. Тесты по истории средних веков. А.В.Биберина.

4.Тесты по истории средних веков. В.М.Кандевский.

5.История в таблицах. А.Т.Степанищев.

6.История России (дидактический материал). М.В.Коротков.

7.Игры на уроках истории. (учебно-методическое пособие). Т.П.Штолина.

8.Отечественная история в таблицах и схемах. С.Ш.Казиев.

9.Всеобщая история в таблицах и схемах. С.К.Алиева.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«История Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века»** **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы программы** | | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки**  **учащихся** | **Формы контроля** | | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Фактич.** |
| ***Раздел I. Средние века (33ч)*** | | | | | | | | | |
| **1.** **Введение. Живое средневековье**  **(1ч)** | | Средневековье, феодализм исторические источники | **Исследовать** место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени.  **Указывать** хронологические рамки периода.  **Описывать** особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада  **Изучать** историческую карту мира Средневековья | УИПЗЗ | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | Входной,  Учебник с.5-8,  Вопросы,  т-т с.3 | |  |  |
| ***Тема 1. Рождение Средневекового мира (9ч)*** | | | | | | | | | |
| **2.Образо­вание германских королевств(1ч)** | Великое переселение народов; племена германцев: занятия, общественное устройство, управление.  «Песнь о Нибелунгах». Образование германских королевств. Возникновение и гибель Остготского королевства. Правление Теодориха. Образование Франского королевств, складывание системы управления. Династия Меровингов. Крещение франков. Запись «Салической правды» | | **Показывать** на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи.  **Рассказывать** об образе жизни, традициях и верованиях варваров. **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв.  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи. | УЗЗВУ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям;  умение  определять понятия,  формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | Текущий,  §1,  т-т.  с.4 № 1,2, с. 12 № 8, с.13 № 1, с.18 № 1, с.22 № 1, с.25 № 1 | |  |  |
| **3.Христианская церковь в раннее Средне­вековье (1ч)** | Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Организация христианской церкви, церковная иерархия на Западе и на Востоке. Понятие монашества. Создание монашеских орденов. Монастыри-центры образования и культуры в раннее Средневековье | | **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  **Называть** характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства.  **Описывать** образ жизни средневекового монашества.  **Анализировать** план (модель) устройства средневекового монастыря. | УЗЗВУ | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | Текущий,  §2,  Т-т.  с.4 № 3,4,  с.8 №1,  с.12 №8,  с.18 №2,  с.24 № 4. | |  |  |
| **4.Византийское тысячелетие (1ч)** | Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Константинополь - Столица Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть Василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территории Византии на славянский мир. Византия и Русь. | | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины развития наук и их влияние на развитие культуры. **Объяснять**, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись | УИПЗЗ | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека;  Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников. | Текущий,  §3,  Т-т.  с.5 № 5,6,  с. 8 № 2,  с.14 № 2,3  с.24 № 2 | |  |  |
| **5.Культура Византии (1ч)** | Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение крестово-купольного храма. Храм - образ жизни. Техники мозаики, фрески. Византийская иконопись. | | **Составлять** описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций.  **Называть** характерные, существенные признаки типов христианских храмов.  **Описывать** художественные техники – мозаику, фреску, икону.  **Выделять** основные этапы в развитии византийской архитектуры.  **Характеризовать** влияние византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира. | УЗЗВУ | Формулировать и обосновывать выводы | Текущий,  §4,  Т-т.  с.5 № 7,8,  с.21 № 6 | |  |  |
| **6.Иран в V-VII вв. (1ч)** | Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Иран на перекрестке международных торговых путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана. | | **Описывать** историю создания державы Сасанидов, период ее расцвета.  **Раскрывать** значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана.  **Группировать (классифицировать)** факты об Иране по различным признакам.  **Составлять** сравнительную таблицу.  **Составлять** план текста «Держава Сасанидов» | УИПЗЗ | Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы | Текущий,  §5,  Т-т.  с. 5 № 9, с.6 № 10,  с.9 № 3,  с.12 № 8,  с.24 № 4,  с.28 № 4 | |  |  |
| **7.Возникновение новой религии. Мир ислама (1ч)** | Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племен. Торговые пути и караванная торговля. Распространение в Аравии монотеистических религий. Муххамад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Пять главных обязанностей мусульманина. Создание Арабского халифата. Успехи первых завоеваний и их причины. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могущество Арабского халифата. Распад халифата. Роль ислама и арабского языка в культурном развитии земель, входивших в Халифат. Достижения арабов в науках. Труды Авиценны. Расцвет арабской литературы. Строительство и украшение мечетей. Повседневная культура жителей Халифата, ее влияние на бытовую культуру европейцев. | | **Изучать** по карте особенности Аравии.  **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством.  **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях. **Составлять** раз­вёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | УЗЗВУ | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | Текущий,  §6,7,  Т-т.  с. 6 №11,12,13,  с.10 № 5,  с.9 № 4 | |  |  |
| **8.Империя Карла Великого (1ч)** | «Ленивые короли» и майордомы. Победа Карла Мартелла над арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее значение. Правление Пипина Короткого, основание династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел. | | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Анализировать** последствия Верденского раздела.  **Соотносить** единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе. | УЗЗВУ | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества.  Умение обобщать факты | Текущий,  §8,  Т-т.  с.7 № 14,  с.10 № 6,  с.12 № 8,  с.16 № 4,  с.17№ 5,  с.20 № 4,  с.29 № 5 | |  |  |
| **9.Западная Европа в IX-XI вв. (1ч)** | Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности и ее установление во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Оттона I.  Образование Священной Римской империи. | | **Объяснять** причины ослабления королевской власти во Франции. **Сравнить** королевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.  **Рассказывать** о представлениях средневе­кового европейца о мире. **Анализировать** до­стижения культуры в эпоху Карла Великого. | УЗЗВУ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.  Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.  Овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. | Текущий,  §9,  Т-т.  с. 7 № 16,  с.11 № 7,  с.17 № 6,  с.19 № 3,  с.20 № 5,  с.26 № 2, с.29 № 5 | |  |  |
| **10.Возникновение славянских государств (1ч)** | Расселение славянских племен. Три ветви славян. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств. | | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.  **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и восточных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств.  **Объяснять** причины различия судеб у славянских государств.  **Проводить** поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном) | УИПЗЗ | Формулировать и обосновывать выводы | Текущий,  §10,  Т-т.  с. 24 №3,4,  с.27 № 3 | |  |  |
| ***Тема 2.Подъем Средневековой Европы(15ч)*** | | | | | | | | | |
| **11.Сеньоры и вассалы (1ч)** | Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание вооруженного и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньоров и вассала. «Феодальная лестница» | | **Характеризовать** систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий.  **Объяснять** смысл феодальных отношений.  **Выделять** факты, способствующие распространению крестьянской зависимости от сеньоров.  **Раскрывать** смысл, значение понятия феодализма.  **Проводить** поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных тиров (текстовом, иллюстративном)  **Доказывать,** что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. | УИПЗЗ | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Текущий,  §11,  Т-т.  с. 30 № 1-3,  с.35 № 1,  с.48 № 1,  с.56 № 5 | |  |  |
| **12.Рыцарство**  **(1ч)** | Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы. | | **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях.  **Характеризовать** рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества.  **Описывать** вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов.  **Выделять** основные признаки этического кодекса рыцаря. | УЗЗВУ | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Умение понимать законы «Рыцарской чести» | Текущий,  §12,  Т-т.  с. 30 № 4,  с.36 № 2,  с.48. № 2,  с.55. № .2 | |  |  |
| **13.Средневековая деревня (1ч)** | Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодальное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства в средневековой деревне. Крестьянская культура. | | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Систематизировать** информацию о крестьянских повинностях.  **Анализировать и систематизировать** текст о положении крестьян, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. | УЗЗВУ | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Уметь подтверждать выводы примерами | Текущий,  §13,  Т-т.  с.30 № 5,  с.36 № 3,  с.49 № 3, с.55 № 5 | |  |  |
| **14.Средневековый город (1ч)** | Изменения в хозяйстве Западной Европы в X-XI вв.. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи- объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии - менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира горожан. | | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать,** какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  **Раскрывать** значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы.  **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Доказывать,** что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль университетов в развитии городов. | УЗЗВУ | Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города. | Текущий,  §14,  Т-т.  с. 30 № 6,  с.31 № 7,  с.37 № 4,  с.43 № 1,  с.53 № 1 | |  |  |
| **15.Католическая церковь: путь к вершине могущества (1ч)** | Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Идеи папской теократии. Борьба папы Григория VI с императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев. | | **Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Характеризовать** католическую церковь, как самую могущественную силу в Западной ЕвропеXI-XIII вв.  **Называть** причины появления движения еретиков. | УИПЗЗ | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Знать особенности религиозных верований католической церкви | Текущий,  §15,  Т-т.  с.31 № 8,  с.49 № 4,  с.56 № 5 | |  |  |
| **16.Крестовые походы (1ч)** | Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима Третий Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падения Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока. | | **Определять** по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. **Сравнивать** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Группировать (классифицировать)** факты о Крестовых походах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу | УЗЗВУ | Освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  Воспитание уважения к историческому наследию .  Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Текущий,  §16,  Т-т.  с.31 № 9,10,  с.37 № 5,  с.44 № 2,  с.57 № 1 | |  |  |
| **17.Франция и Англия: пути объединения (1ч)** | Слабость королевской власти во Франции в XI в.Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление  Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие Английского парламента. | | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появление Хартии вольностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент и Генеральные штаты с позиции сословного представительства. | УЗЗВУ | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.  Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей.  Воспитание уважения к историческому наследию .  Строить  логическое рассуждение.  Развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу. | Текущий,  §17,  Т-т.  с. 31 № 11,  с.32 № 12,  с.44 № 3,  с.58 № 2 | |  |  |
| **18.Священная Римская империя (1ч)** | Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности ее политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIVв. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов. | | **Описывать** борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии.  **Характеризовать** систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле».  **Характеризовать** Чехию в XIV в. **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. **Анализировать** итоги и последствия гуситского движения. | УИПЗЗ | Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в  обществе.  Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний | Текущий,  §18,  т-т.  с. 32 №14,15,  с.38 № 6, с.39 № 7 | |  |  |
| **19. XIV в. в истории Европы (1ч)** | Эпидемия чумы в Европе, ее последствия. Положение евреев, в Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жаккерия. Восстание Уотта Тайлера. Их последствия. | | **Характеризовать** причины, ход и последствия эпидемии чумы, **описывать** ее влияние на ухудшение положение евреев и мусульман в европейских странах.  **Объяснять** причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности.  **Описывать** ход крестьянских войн на территории Франции и Англии.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** поступки лидеров восстаний. | УЗЗВУ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  Анализировать и обобщать факты.  Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии. | Текущий,  §19,  Т-т.  с.33 № 16,  с.39 № 8,  с.59 № 3 | |  |  |
| **20.Столетняя война (1ч)** | Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира а Бретиньи. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции. | | **Находить** и показывать на карте основные места военных сражений. **Рассказывать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | УЗЗВУ | Уважение к культуре других народов, толерантность.  Владение устной монологической контекстной речью.  воспитание уважения к историческому наследию.  Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками | Текущий,  §20,  Т-т.  с. 33 № 17,  с.45 № 4,  с.50 № 5 | |  |  |
| **21.Торжество королевской власти (1ч)** | Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконкисты в Испании. Объединение страны под властью Фердинандо и Изабеллы. Усиление королевской власти в Испании. Деятельность Инквизиции. | | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском го­сударстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции  **Находить** на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | УЗЗВУ | Освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.  Смысловое чтение.  Умение работать с разными источниками информациями | Текущий,  §21,  Т-т.  с.33 № 18,  с.40 № 9,  с.46 № 5 | |  |  |
| **22.Гибель Византии и возникновение Османской империи (1ч)** | Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в.Образование Османского государства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и ее последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии. | | **Находить и показывать** на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.  **Объяснять,** почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  Формулировать и обосновывать выводы об историческом падении Константинополя и его последствиях.  **Называть** последствия падения Византии.  **Анализировать** историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опорой на легенду.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | УЗЗВУ | Уважение прав и свобод человека.  Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.  Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | Текущий,  §22,  Т-т.  с.33 № 19,  с.34 № 21,  с. 41 № 10,  с.47 № 6,  с.56 № 4,5 | |  |  |
| **23.Образование, наука и философия в эпо­ху расцвета Средневековья (1ч)** | Подъем культуры в Западной Европе в XII-XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон. | | **Объяснять** причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.  **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество». **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культуры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах | УКИЗ | Формирование целостного мировоззрения.  Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Текущий,  §23,  Т-т.  с. 33 № 20, с.42 № 11,  с.56 № 5 | |  |  |
| **24.Время соборов (1ч)** | Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, ее характерные черты. Создатели готических соборов. | | **Описывать** наиболее известные романские и готические художественные памятники.  **Сопоставлять** особенности романской и готической архитектуры.  **Излагать** суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством.  **Анализировать** художественные приемы и средства создания такого воздействия на зрителей.  **Рассказывать** о мастерах - создателях соборов Средневековья. | УКИЗ | Формирование целостного мировоззрения.  Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | Текущий,  §24,  Т-т.  с. 34 № 22,  с. 51 № 6 | |  |  |
| **25.Культура Западной Европы в XIV — XV вв. (1ч)** | Изобретение книгопечатания Гутенбергом. Инкунабулы. Возрождение. Появление гуманистов, их идеи. Данте Алигьери – последний поэт Средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккачо. Искусство раннего Возрождения : творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли. | | **Доказывать**, что в XIV в. стали преобладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  **Проводить** поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках | УОСЗ | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера.  Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией | Текущий,  §25,  Т-т.  с. 34 №23,24,  с.42 № 12,  с.52 № 7,  с.55 № 3.  с.56 № 5 | |  |  |
| ***Тема 3. Многоликое Средневековье (8ч)*** | | | | | | | | | |
| **26.Средневековая Индия (1ч)** | Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры | | **Составлять и рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — индуизм.  **Анализировать** развитие страны в домонгольский период.  **Называть** особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. | УИПЗЗ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.  Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | | Текущий,  §26,  т-т.  с. 60№ 1,2,  с.62 № 1,  с.67 № 1,  с.73 № 4 |  |  |
| **27.Поднебесная империя. Культура Китая (1ч)** | Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. | | **Указывать** хронологические рамки и основные периоды китайской истории V-XV в.  **Показывать** на карте и комментировать местоположение Китая.  **Сравнивать** достижения страны в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.  **Высказывать** суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны. | УЗЗВУ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.  Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | | Текущий,  §27,28,  Т-т.  с. 60 № 3,4,  с.62 № 2,  с.67 № 1, с.74 № 1,  с.76 № 1 |  |  |
| **28.Страна восходящего солнца (1ч)** | Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение Японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самураев. Попытки монгольского завоевания Японии. | | **Характеризовать** особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие ее истории и культуры.  **Выделять** характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната.  **Описывать** признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством.  **Проводить** исследование: **сопоставлять** особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму. | УЗЗВУ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.  Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | | Текущий,  §29,  Т-т.  с.60 № 6,  с.73 № 4,  с.75 № 3,  с.76 № 1 |  |  |
| **29.Тюрки на просторах Азии и Европы (1ч)** | Природные условия степной зоны, занятия тюрок. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племен. Роль тюрок как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жесткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурские каганаты, их контроль над Великим шёлковым путем. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление турок-сельджуков и турок-османов, рождение Османской империи. | | **Раскрывать** смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгурты», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки0сельджуки», «турки-османы».  **Характеризовать** особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ.  **Устанавливать** последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья.  **Описывать** знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории тюрок.  **Высказывать** суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи.  **Группировать (классифицировать)** факты об истории тюркских народов по различным признакам.  **Составлять** сравнительную таблицу | УЗЗВУ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.  Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний | | Текущий,  § 30,  Т-т.  с.61 № 7,8,  с.63 № 4,  с.75 № 2,  с.77 № 2 |  |  |
| **30.Монгольские завоевания (1ч)** | Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Тимучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батыя на Русь. Распад единой Монгольской империи. Завоевание Тимура, создание державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека. | | **Описывать** образ жизни монгольских племен.  **Сравнивать** данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии.  **Выделять** суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств.  **Характеризовать** действия Чингисхана по созданию мощной империи.  **Выделять** и анализировать факты, способствующие ее распаду.  Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выделять их сходства и различия.  **Группировать (классифицировать)** факты об истории монголов по различным признакам, **составлять** сравнительную таблицу.  **Проводить** поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных) | УЗЗВУ | Уважение прав и свобод человека.  Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.  Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | | Текущий,  §31,  Т-т.  с. 61 №9,10,  с.64 № 5,  с.65 № 6,  с. 68 № 2,  с.71 № 2,  с.78 № 3 |  |  |
| **31.Африка и народы Америки (1ч)** | Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки | | **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя, ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки. **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. | УЗЗВУ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.  формулировать и обосновывать выводы.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | | Текущий,  §32,33 |  |  |
| **32-33.Итоговое повторение по курсу истории Средних веков (2ч)** | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие | | **Объяснять** смысл понятия «Средневековье».  **Раскрывать** сущность феодальных отношений.  **Выделять** и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  **Сравнивать** отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.  **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  **Защищать** проекты, представлять презентации.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья | УОСЗ | Формулировать и обосновывать выводы | | Тематический |  |  |
| ***Раздел II. История России (37ч)*** | | | | | | | | | |
| **34.Введение. Что изучает история Отечества. (1ч)** | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники. | | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | УИПЗЗ | Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.  Формулировать и обосновывать выводы | | Входной,  Учебник  стр.4-5 |  |  |
| ***Тема 4. Русь Древняя в VIII-1/2 XII вв..(11ч)*** | | | | | | | | | |
| **35.Восточные славяне. (1ч)** | Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. | | **Характеризовать** на основе исторической карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Объяснять** смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань | УЗЗВУ | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.  Раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян | | Текущий,  §1 |  |  |
| **36.Соседи восточных славян. (1ч)** | Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия. | | **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий | УЗЗВУ | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,  осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.  Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | | Текущий,  §2 |  |  |
| **37.Формирование**  **Древнерусского государства. (1ч)** | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства | | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Объяснять** смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье | УЗЗВУ | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи.  Умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | | Текущий,  §3 |  |  |
| **38.Первые киевские князья. (1ч)** | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. | | **Показывать** на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<http://radzivil.chat.ru/>) и другие изображения | УЗЗВУ | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи.  Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей | | Текущий,  §4 |  |  |
| **39.Князь Владимир. Принятие христианства. (1ч)** | Борьба за киевский престол. Начало правления князя  Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства | | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославовича.  **Составлять** характеристику Владимира Святославовича.  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Объяснять** смысл понятий митрополит, епископ | УЗЗВУ | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению  обществе.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | | Текущий,  §5 |  |  |
| **40-41.Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе (2ч)** | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. | | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха  **Объяснять** смысл понятий наместник, посадник, усобицы. | УЗЗВУ | Умение строить  логическое рассуждение, умозаключение.  Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого.  Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи | | Текущий,  §6 |  |  |
| **42.Социально-экономический строй (1ч)** | Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли. | | **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Объяснять** смысл понятий боярин, вотчина, холоп | УЗЗВУ | Умение строить  логическое рассуждение, умозаключение.  Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | | Текущий,  §7 |  |  |
| **43.Культура и быт Древней Руси. (1ч)** | Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев | | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие.  **Характеризовать** образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося) | УКИЗ | Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи.  Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию | | Текущий,  §8 |  |  |
| **44-45. Повторение: «Русь Древняя» (2ч)** |  | | **Систематизировать** исторический материал о Древней Руси.  **Характеризовать** общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | УОСЗ | Составлять тезисы.  Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | | Тематический,  Т-эк.,  пр/р №1,2 |  |  |
| ***Тема 5. Русь удельная (XII – XIII вв).(9ч)*** | | | | | | | | | |
| **46.Начало раздробления Древнерусского государства. (1ч)** | Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах. | | **Объяснять** смысл понятий удел, политическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности | УИПЗЗ | Смысловое чтение строить  логическое рассуждение и делать выводы.  Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века. | | Входной,  §9 |  |  |
| **47-48.Главные политические центры Руси. (2ч)** | Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро- Суздальского княжества.  Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко- Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем. | | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.  **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.  **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Га- лицко-Волынского княжества.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики.  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: <http://lib.Diishkinskiidom.ru/Defa-> nlt. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramo- ty-ru/. | УЗЗВУ | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов.  Составлять тезисы.  Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | | Текущий,  §10 |  |  |
| **49.Нашествие с Востока. (1ч)** | Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литературы и др.).  **Сопоставлять и обобщать** содержащиеся в них сведения. **Объяснять** причины успеха монголов | УКИЗ | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | | Текущий,  §11 |  |  |
| **50.Отражение удара с запада (1ч)** | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами | | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернета и другие источники | УКИЗ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  Умение использовать речевые средства.  Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду | | Текущий,  §12 |  |  |
| **51.Русь и Золотая Орда. (1ч)** | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества | | **Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.  **Характеризовать** повинности населения.  **Завершить** составление характеристики Александра Невского. **Объяснять** смысл понятий баскак, ярлык, «выход» | УКИЗ | Умение логического рассуждения, умозаключения.  Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | Текущий,  §13 |  |  |
| **52.Русь и Литва. (1ч)** | Формирование Литовско- Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве | | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.  **Характеризовать** значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому | УЗЗВУ | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий | | Текущий,  §14 |  |  |
| **53.Культура русских земель в XII – XIII веках. (1ч)** | Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись | | **Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.  **Выявлять** особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  **Собирать** информацию **и готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации | УКИЗ | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | | Текущий,  §15 |  |  |
| **54.Повторение:**  **«Политическая раздробленность на Руси» (1ч)** |  | | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | УОСЗ | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. | | Тематический,  Т-эк.,  рр/р № 3,4 |  |  |
| ***Тема 6. Русь Московская (XIV – XVI вв).(7ч)*** | | | | | | | | | |
| **55.Усиление Московского княжества. (1ч)** | Социально -экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы | | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать и аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты | УИПЗЗ | Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.  Умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий. | | Входной,  §16 |  |  |
| **56.Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. (1ч)** | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и еѐ значение. Дмитрий Донской.  Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш | | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище».  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея | УЗЗВУ | Формирование целостного мировоззрения.  Представлять результаты своей деятельности в форме сообщения.  Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством | | Текущий,  §17 |  |  |
| **57.Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. (1ч)** | Василий I. Московская усобица, еѐ значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальд- ской битвы для судеб Центральной Европы | УЗЗВУ | Уважение к культуре других народов, толерантность.  Умение работать в группе.  Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства. | | Текущий,  §18 |  |  |
| **58.Создание единого Русского государства . (1ч)** | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. | | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.  **Начать** составление характеристики Ивана III.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства | УЗЗВУ | Умение анализировать и обобщать факты. | | Текущий,  §19 |  |  |
| **59.Московское государство в конце XIV – начале XVI века. (1ч)** | Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Завершить** составление характеристики Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.  **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | УЗЗВУ | Уметь работать с историческими источниками.  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | | Текущий,  §20 |  |  |
| **60.Русская культура в XIV – XV века (1ч)** | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – XVвв. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва- центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказания о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники Куликовского цикла: «Задонщина»,»Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение…» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев. | | **Характеризовать** основные достижения культуры России в XIV-XVI веках.  **Выступать** с сообщением по теме, создавать презентации, работать в группе | УКИЗ | Анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план | | Текущий,  §21 |  |  |
| **61.Повторение :Русь Московская (XIV – XV вв.) (1ч)** |  | | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Выполнять** тестовые задания по истории Руси XIV — XV вв. | УОСЗ | Формулировать и обосновывать выводы.  Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | | Тематический,  Т-эк.,  пр/р №5,6. |  |  |
| ***Тема 7.Московское государство в XVI веке (9ч)*** | | | | | | | | | |
| **62.Реформы Избранной рады. (1ч)** | Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы | | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  **Объяснять** причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  **Изучать** исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. **Объяснять** значение понятий централизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне | УИПЗЗ | Осознание своей этнической принадлежности знание истории.  Умение анализировать и обобщать факты.  формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. | | Входной,  §22 |  |  |
| **63-64.Внешняя политика Ивана IV. (2ч)** | Внешнеполитические успехи России в 50 -е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война. | | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  **Характеризовать** причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне | УЗЗВУ | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | | Текущий,  §23 |  |  |
| **65.Опричнина и итоги правления Ивана IV. (1ч)** | Обострение внутриполитической борьбы в начале 60 -х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия | | **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины.  **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.  **Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.  **Представлять и обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  **Объяснять** значение понятий заповедные лета, крепостное право | УЗЗВУ | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  Анализировать и обобщать факты.  Уметь работать с историческими источниками. | | Текущий,  §24 |  |  |
| **66.Русская культура (1ч)** | Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература. | | **Составлять** таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. **Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать** информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, сущест­вовавшие в России в XIV—XVI вв. | УКИЗ | Формирование целостного мировоззрения.  Представить результаты в виде таблицы.  Умение составлять сравнительную таблицу. | | Текущий,  §25 |  |  |
| **67.Быт XV – XVI веков. (1ч)** | Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда | | **Описывать** быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с исполь­зованием регионального материала). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя инфор­мацию из источников | УКИЗ | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера.  Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.  Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | Текущий,  §26 |  |  |
| **68.Повторение:**  **«Русь Московская» (1ч)** |  | | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XIV— XVI вв. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XVI вв по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | УОСЗ | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | Тематический,  Т-эк.,  Пр/р №7,8 |  |  |
| **69-70.Итоговое повторение: «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы» (2ч)** | Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы | | **Систематизировать** исторический материал по истории Руси с древнейших времен до конца XVI в. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времен до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | УПОКЗ | Способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого | | Итоговый,  итоговые контрольные работы |  |  |